



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВ.СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ ГРАД МЕЗДРА,
ОБЛАСТ ВРАЦА, УЛ. „ЧАВДАР ВОЙВОДА“ № 1, e-mail: info-602092@edu.mon.bg

УТВЪРДИЛ:

ПАВЛИН ПЕТРОВ

Директор на Основно училище „Свети свети Кирил и Методий“, град Мездра

СЪГЛАСУВАЛ:

МАРТИНА ЙОТОВА

Председател на Обществения съвет в ОУ „Св. св. Кирил и Методий“, град Мездра

СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“, ГРАД МЕЗДРА
2024 - 2027 г.

Стратегията за развитие на училището за периода 2024 - 2027 година е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 2/13.09.2024 г.), приета е с Решение № 6, взето с Протокол № 13./13.09.2024 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № 602/13.09.2024 г. на директора на училището.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристика на училището

ОУ „Св.св.Кирил и Методий“, гр. Мездра е общинско училище. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 237 (най-малък брой ученици през последните три години), разпределени в 13 паралелки. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията и провеждането на обучение в училище. Общият среден успех на училището за учебната 2023/2024 година е Добър 4,65. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни, спортни и граждански инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и с широк спектър от дейностите по занимания по интереси. Кратки исторически данни:

ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ е наследник на първото и най-старото училище в Мездра-началното училище „Кирил и Методий“.

До Освобождението Мездра наброява 24 къщи с около 130 жители. В селото няма нито училище, нито читалище. До 1891 г. е имало само един грамотен човек.

Едва през 1900 г. е открито първото училище. За тази цел е използвана къщата на Илия Велин, крайно лоша и нехигиенична сграда, а след това училището се премества в една запустяла

къща. Първата година посещават занятията 27 ученици и то само момчета.

Учениците седят на земята и пишат на табла с калем. Учат писане, четене и смятане. През пролетните дни децата се разбягват, за да пасат добитъка или да помагат на родителите си в полската работа.

Шест години децата на Мездра учат в стари и запустели сгради. Това налага през 1906г. година да се построи сграда с 5 учебни стаи. Тя се намирала на мястото на днешното ОУ “Св. Св. Кирил и Методий”.

През учебната 1906-1907г. година в него учат 37 ученици, от които 11 са момичета. През 1925г. в началното училище „Кирил и Методий“ има 113 ученици, обучавани от 4 учители.

Населението непрекъснато нараства и нуждата от нови учебни сгради непрекъснато расте. През 1964г. е съборена старата сграда на началното училище „ Кирил и Методий“ и започва строежът на нова четириетажна сграда. В новопостроената сграда се сформира ОУ „Кирил и Методий“ с директор Найден Найденов. В него се връщат учениците на началното училище „Кирил и Методий“ и част от учениците и колектива на прогимназията.

2. Ученици и паралелки

2.1. Брой ученици и паралелки

Общ брой ученици за учебната 2023/2024: 237 ученици

Брой паралелки/групи по класове по години за отчетния период

Брой паралелки/групи по класове							
Учебна година	I	II	III	IV	V	VI	VII
2023/2024 уч. г.	2	1	2	2	2	2	2
2022/2023 уч. г.	1	2	2	2	1	2	2
2021/2022 уч. г.	2	2	2	2	2	2	2

Брой паралелки : 13, от тях:

- Маломерни-2
- Слети -0

Брой ученици по класове по години за отчетния период

Брой ученици по класове							
Учебна година	I	II	III	IV	V	VI	VII
2023/2024 уч. г.	39	22	35	29	41	26	38

2022/2023 уч. г.	20	38	30	46	26	41	42
2021/2022 уч. г.	37	28	47	26	41	44	37

Целодневна организация на учебния ден по години за отчетния период

Брой ученици Учебна година	I		II		III		IV		V		VI		VII	
	Общо	Включени в ЦОУД	Общо	Включени в ЦОУД	Общо	Включени в ЦОУД	Общо	Включени в ЦОУД	Общо	Включени в ЦОУД	Общо	Включени в ЦОУД	Общо	Включени в ЦОУД
2023/2024 уч. г.	39	38	22	21	36	35	28	25	42	22	25	19	39	0
2022/2023 уч. г.	20	20	38	37	30	25	46	38	26	21	41	24	41	24
2021/2022 уч. г.	37	37	22	22	47	41	26	22	41	24	44	24	38	22

2.2. Ученици със специални образователни потребности по години за отчетния период

Брой ученици Учебни години	Брой ученици	Брой ученици, обучаващи се по индивидуален учебен план/ индивидуална учебна програма	Друга допълнителна подкрепа
2023/2024 уч. г.	15	15	32
2022/2023 уч. г.	16	16	20
2021/2022 уч. г.	12	12	10

2.3. Ученици от уязвими групи по години за отчетния период

Брой ученици от уязвими групи по класове Учебна година	I	II	III	IV	V	VI	VII
2023/2024 уч. г.	3	3	4	2	2	4	3
2022/2023 уч. г.	2	4	5	3	3	5	4
2021/2022 уч. г.	3	2	4	1	2	3	2

2.7.3. Резултати от външно оценяване

Приоритет в дейността на училището е повишаване качествено на образование по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV и VII, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

Явили се на НВО, май 2024 г.

Предмет	Брой ученици в IV клас	Неявили се	Явили се	Бр. ученици със СОП от явилите се
БЕЛ	28	5	23	0
Математика	28	6	22	0

Съпоставка на средния резултат от НВО по предмети за училището със съответните резултати за областта и за страната за 2024 г.

Учебен предмет	Среден резултат в точки за училището	Среден резултат в точки за областта	Среден резултат в точки за страната
БЕЛ	74.77	69.87	72.63
Математика	60.17	64.32	70.53

Сравнение на резултатите от НВО със съответните резултати от удостоверенията за завършен начален етап на основно образование

Учебен предмет	Среден резултат в оценка от НВО	Среден резултат от годишната оценка в удостоверенията
БЕЛ	5.18	5.14
Математика	4.33	4.85

1.1. Изводи от получените резултати:

Средният резултат от НВО по БЕЛ на училищно ниво (74.77) е по-висок от средния резултат за областта (69.87) и от средния резултат за страната (72.63).

Средният резултат от НВО по Математика на училищно ниво (60.17) е по-нисък от средния резултат за областта (64.32) и страната (70.53)

- Сравнение със съответните резултати от удостоверенията за завършен начален етап на основно образование резултатите от НВО по БЕЛ са с 0,04 по-високи от резултатите в удостоверенията за завършен начален етап, а резултатите от НВО по математика са с 0,52 по-ниски от резултатите в удостоверенията за завършен начален етап.

- Обща преценка на постигнатите резултати – отлични, много добри, добри, задоволителни, незадоволителни:

Резултатите от НВО по БЕЛ са много добри, а по математика- добри.. Резултатите от НВО по БЕЛ са много добри, а по математика- добри.

Резултати от НВО в 7 клас по години за отчетния период

Български език и литература

Основна информация за НВО в училището и сравнение с предходните години

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Брой ученици, участвали в НВО	32	39	35
Брой неявили се ученици	3	1	1
Минимален резултат в точки	26	6	9
Максимален резултат в точки	87	86,50	81
Среден резултат в точки	52,80	51,19	42,89

Съпоставка на резултатите на учениците от училището с резултатите на връстниците им от региона и страната.

Среден резултат в училището	Среден резултат в региона	Среден резултат в страната
42.89	47.51	54.61

Изводи от получените резултати:

Учениците от седми клас писаха по общо 26 задачи на изпита. В първата част бяха включени 25 задачи. От тях 18 бяха с избираем отговор, 6 – с кратък свободен отговор и 1 с разширен свободен отговор.

Във втория модул на външното оценяване учениците трябваше да направят подробен преразказ от името на неутрален разказвач на разказа "Изборът" на Кристин Димитрова. Текстът е създаден специално за националното външно оценяване по български език и литература в седми клас. "Селянката се окахъри, да имаше криле, щеше да го вземе и да хвъркне с него" - по този цитат от разказа "Една българка" на Иван Вазов разсъждаваха седмокласниците на 25-ия въпрос от изпита за националното външно оценяване по български език и литература. От тях се изискваше с три-четири изречения да напишат какво внушават думите от пета глава на творбата.

Показаните резултати на училищно ниво са по-ниски в сравнение с тези за област Враца и с тези за страната. В сравнение с предходните две учебни години се наблюдава спад по отношение на максималния резултат в точки, а от там и на средния резултат за училището - през 2022/2023 е бил 51,19 т., а през 2021/2022 - 52,80 т.. Анализът показва, че почти еднакъв е резултатът в предходните години – много добър, а по-големият спад през настоящата година се дължи предимно на големия брой ученици със слаба мотивация и незаинтересованост от постигнатите резултати.

Изпитът чрез тест не дава ясна представа за знанията и умения на учениците, защото някои от тях отбелязват отговори без задълбочено обмисляне на условията на задачите. Случва се ученици с по-малко знания да покажат по-добри резултати.

Резултатите през 2023/2024 показват, че и този випуск седмокласници са се справили добре, но много под очакванията и възможностите на учениците. Върху дидактическата задача не е работил един ученик.

Училищни политики за успешно представяне на НВО:

В VII клас бяха осигурени 1,5 часа за ИУЧ/седмично. Това позволява задълбочена и системна работа по български език и литература. Има достатъчно часове и за преговор на изученото в 5. и 6. клас. Часовете са възложени на Павлин Петров – зам.-директор по УД, а от м. март – директор. Традиционно учителят работи индивидуално в часовете за консултации с учениците, овладяващи трудно учебния материал.

През учебната година учениците работят с Христоматията и Примерните тестове по български език и литература на БГ Учебник. За трета година учителят работи с тези помагала и те се доказват като успешни за подготовката на НВО.

В урочната дейност се използват допълнителни материали, съобразени с формата на НВО. По инициатива на ст. експерт Соня Дамянова бяха проведени три пробни изпита по формата на НВО – един на регионално ниво и два на училищно ниво .

Необходими действия за следващата учебна година

Консултации с диференциран подход към индивидуалните потребности на учениците

Осигуряване на обща подкрепа на нуждаещите се ученици

Участие на изявени ученици в олимпиади и състезания

Провеждане на пробен изпит във формат на НВО

По отношение на училищните политики

Залагане на максимален брой часове разширена подготовка /ИУЧ/.

Сформиране на група/и за ученици с обучителни затруднения.

На учениците, показали слаби резултати на входното равнище по български език и литература и математика да бъде предоставена обща подкрепа за допълнителна работа.

Включване в групи за целодневна организация на учебния ден.

Работа по проекти.

По отношение на учителите

Системно провеждане на консултации по учебния предмет, осигуряване на обща подкрепа на нуждаещите се ученици.

Да продължат използването на интерактивни методи и разнообразни упражнения и възможностите на ИКТ за задържане на вниманието и желанието за учене на учениците.

Да се продължи разнообразяването на учебните часове с уроци от различни образователни платформи.

Да се продължи с изготвянето на работни листове със задачи с формата на НВО.

Работа на учителя с родителите, относно осъзнаване на сериозността и значението на НВО.

Във връзка с включването в НВО на задачи от предходните години, ежеседмично да се преговаря тема от предходен клас.

Задаване на индивидуални или групови проекти върху раздели от учебното съдържание.

По отношение на необходимостта от подкрепа Провеждане на работни срещи с учители от областта за обмяна на добри педагогически практики.

Анализ на други аспекти от функционирането на училището:

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от профилираната подготовка, в т.ч. и обучението по чужд език. Утвърждава се тенденция за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование. Много висок е процентът на приетите във висши училища по специалности, близки или сходни с изучаваните профилиращи предмети в гимназиален етап. Основна роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Занимания по интереси:

Проучените интереси и желания на учениците и възможностите на училището и предявените нормативни изисквания позволиха в последните няколко години в предходния стратегически период да се определят следните тематични области за провеждане на занимания по интереси на:

Организационно педагогическа форма и наименование на дейността	Учебна година	Ученици	Ръководител
БЕЛ – 7 клас	ежегодно	ученици от VII клас	Даниела Сотирова
„Шахмат“	ежегодно	ученици от IV- VII клас	Валтер Христов
„Приятел на природата“	ежегодно	ученици от VI клас	Диляна Ватова
„Модерни танци“	ежегодно	ученици от II- IV клас	Елеонора Бутакова
„Математическа магия“	ежегодно	ученици от VII клас	Диян Печеняшки
Малки таланти	ежегодно	ученици от IV клас	Глория Николова

2.9. Участие на ученици в олимпиади и състезания

Включването на учениците в избраните от тях занимания по интереси подпомага процеса на подготовка за участие в състезания и олимпиади.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните дейности по интереси, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

5. Участия на учениците от училището в олимпиади /състезания/конкурси

От национални ученически олимпиади, национални състезания и национални състезания по професии

ОЛИМПИАДА	Брой участници в общински кръг	Брой участници в областен кръг	Брой участници в национален кръг
Математика	24	-	-
Български език и литература	21	3	-
География	14	6	-
Знам и мога	8	2	-

СЪСТЕЗАНИЕ	Брой участници в училищен кръг	Брой участници в областен кръг	Брой участници в национален кръг
Математика без граници	29 – НЕ, 5 - ПЕ	-	Сребърни – 2 /два/ бронзови медали- 3/ три/
Европейско кенгуру	47 – НЕ, 6 - ПЕ	1	-
Олимпиада по математика	5	-	-
1. „Аз рисувам“	37	-	-
2. „ Аз и знанието“	42	-	-
3. „ Аз природата и светът“	52	-	-
4. „ Аз и числата“	43	-	-
3. „Аз и буквите“	34	-	-
6. „ Аз общувам с Европа“	20	-	-
7 . НФС на СБНУ	19	-	-
9. „Коледно математическо състезание“	26	пето, шесто място в обл. Враца	
12. Хитър Петър	1	-	-
13. Футбол	12	-	-
14. Черноризец Храбър	3	Бронзов медал	-
15. Вазови стихотворения	15	-	-

От национален календар за изяви по интереси на децата и учениците на МОН

национален или международен конкурс/конференция/ инициатива/състезание/ турнир/фестивал...	Брой участници/проекти/екипи	Завоювани призови места/придобити сертификати
Национален конкурс по народно приложно изкуство „От Коледа до Васильовден“	10	
XX Национална изложба-конкурс „Свети Трифон Зарезан“ – гр. Сунгурларе	10	II място и медал
Национален конкурс за детска рисунка „Лазарка, мома гиздава“ – гр. София	10	
„Златна есен –Плодовете на есента“ -Севлиево	10	-
„Пролет върху листа“- Кюстендил	10	
„Национална инициатива за отбелязване на 151 години от гибелта на Апостола на свободата“ На СУ“ Св. П. Хилендарски“ - Пловдив	I- VII клас	

От други организатори и по други направления

национален или международен конкурс/конференция/ инициатива....	Брой участници/проекти/екипи	Завоювани призови места/придобити сертификати
Конкурс за най- добра диктовка по случай 24 май - Инициатива на Института за български език „Проф. Любомир Андрейчин“ при БАН „Написаното остава. Пиши правилно!“.	23	сертификати
Конкурс рисунка „ Гората е живот и споделена отговорност“ ПП Врачански Балкан	10	грамоти
Видеоконкурс „ Ако бях политик“ – Сдружение Азбукари	3	1,2,3 място
Национална инициатива „ Ден на четенето“	Начален етап	
„21март- Международен ден на хората със Синдром на Даун	46	

регионален или училищен конкурс/инициатива/ състезание...	Брой участници/проекти/екипи	Завоювани призови места/придобити сертификати
Флашмоб „ Пазете децата на пътя“	130	-
Участие в европейски ден на спорта	240	

Есенен спортен празник	НЕ- ЦОУД	
Училищен конкурс „ Коледно настроение“	240	сертификат
Училищен спортен празник „Предай огъня нататък“	240	сертификат
21 ноември – ден на християнското семейство	ученици НЕ и ПЕ	
Ден на толерантността	ученици НЕ и ПЕ	
Училищно шествие „ Огненият отпечатък на българския Апостол“	240	
„ Героите на новото време“- среща с Николай Василковски, Александра Лашкова, Марио Бакалов,Иван Лечев, Веселин Маринов,Боряна Граматикова;	IV „а“, клас, IV „б“ клас	
Коледна приказка; Коледна работилница	1. клас	
Коледен благотворителен базар	240	
Коледа в училище – театрална постановка от Драматичен куклен театър	130	
Интерактивен урок с г-н Иван Иванов „В забавления и игри , ученето да върви“	IV „а“ IV „а“ ЦОУД	
Отбелязване на 260 години „История славянобългарска“	III група ЦОУД , IV „а“ клас и IV „ а „ група ЦОУД	
Утринна гимнастика „Живей активно“	всички ученици	
Есенна работилница с децата от ДГ „ Слънчице“ и ДГ „Роза“	Втори клас	
Международен ден на врабчетата	1.б клас	
Онлайн урок „Мъдростта в българското народно творчество“	II клас	
БНУ „ Родолюбие“ кралство Мароко		
Световен ден на водата	1.б, 2.а, 5б кл.	
Вестник“ Трето звънче“;	4. клас	
Ден на търпението	1. и 2. клас	
„ Походът на книгите“	НЕ	
Празник на буквите“ Ние вече сме грамотни“	1.а и 1.б клас	
Празник на знанието и красотата	ЦОУД всички групи	
Маратон на четенето	230	
Проект „ Героите на новото време“ - Буенек	3.а	
Проект „ Героите на новото време“ - България през вековете	3.а, съвместно с ОУ“ Хр.Ботев“, СУ „ Иван Вазов“, СУ „ Кл.Охридски,, – с.Зверино	
ПТ „ Малки таланти“ – среща с актрисата Албена Михова и нейната театрална школа	ПТ „ Малки таланти“	Сертификат

Лятна академия за бъдещи първокласници.	42	
Мартенска работилница	1.а, 1.б и 2.а клас	
Седмица на Добротата и толерантността	3. ^б клас	
Ден на розовата фланелка	240	

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2024 - 2027 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

2.10. Ученическо самоуправление:

- традиции;
- перспективи/планове

3. Персонал

3.1. Ръководен екип

Длъжност	Име и фамилия
Директор	Нели Найденова

3.2. Учители

Общ брой: 18

1. Педагогически специалисти, придобили ПКС

ПКС	Брой носители на ПКС	Брой придобили ПКС през 2023/2024 уч. г.
V	16	3
IV	5	2
III	2	0
II	3	0
I	0	0

Разпределение на педагогическите специалисти, съобразно възрастта

Години	До 35	41-50	51-60	Над 60	Общ брой
Брой	5	4	19	3	31

Учител в група ЦДОУД

Общ брой: 9

3.4. Други педагогически специалисти

Общ брой: 3 По длъжност:

Длъжност	ОКС и ОНС - брой				
	Средно образование	Професионален бакалавър	Бакалавър	Магистър	Доктор
Ресурсни учители	0	0	1,5	0	0
Психолог	0	0	0	1	0
Логопед	0	0	0,5	0	0

Непедагогически персонал:

Брой Учебна години	Длъжност	Средно образование	Профес. бакалавър	Бакалавър	Магистър	Общо
2023/2024 уч. г.	Гл. счетоводител	0	0	0	1	1
	ЗАС	1	0	0	0	1
	Домакин-касиер	1	0	0	0	1
	Хигиенист	4	0	0	0	1
	Портиер	1	0	0	0	1
	Работник по поддръжката	1	0	0	0	1

4. Участие в национални програми и проекти

Работа по проекти

Тема на проекта	Анализ на участието	Проблеми, идентифицирани дефицити
Проект BG05SFPR001-1.001-0001 „УСПЕХ ЗА ТЕБ“, финансиран от. Програма „Образование“ 2021-2027 съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.	Подпомагане на учениците за придобиване на знания, умения и компетентности.	

Работа по национални програми

Название на програмата	Анализ на участието	Проблеми, идентифицирани дефицити
Национална програма „Заедно в изкуствата и спорта“, модул 1 „Изкуства“ и модул 2 „Спорт“	Създаване на условия за осмисляна на свободното време на учениците и развиване на техните умения и талант в правилната посока.	-
Национална програма „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“	Осигурена е интернет свързаност, изградена е Wi Fi мрежа и това създаде условия за използването на служебни технически и лични мобилни устройства в образователния процес.	-
Национална програма „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“	Подпомага бюджетно изпълнението на регламентираните разпоредби.	-
Национална програма „Без	Подпомага бюджетно	-

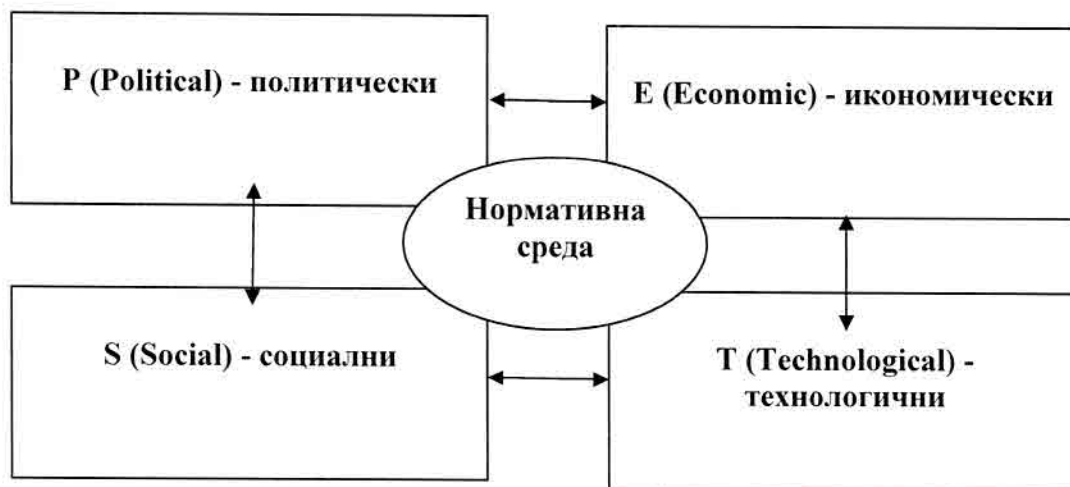
свободен час“, Модул 1. „Без свободен час в училище“	пълноценното попълване на отсъствия на учители .	
Национална програма „Профилактика и рехабилитация на педагогическите специалисти“	Използвана е от един учител и е необходимост при здравословното състояние на персонала.	-
Национална програма“ България-Образователни маршрути“ Модул 2	Обогатяване на когнитивните способности, подобряване на социалния и здравословния начин на живот на учениците, създаване на умения за работа в екип, ефективна комуникация, толерантност, екологична култура, естетическо възпитание	-

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система. Въздействието на средата оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

Анализ на тенденциите на външната среда

PEST АНАЛИЗ



Среда	Тенденции	Последствия
1	2	3
Политическа	ЗПУО – образованието национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците, автономия на институцията и др.

Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свиване на разходната част от бюджета на училището. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика в семейството. Повишаване мотивацията на учителите за съзнателно и отговорно отношение към професионалните им задължения.
Социална	Влошаване на демографските показатели. За родителите образованието на децата им не е водеща ценност. Стремеж за подобряване влиянието на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Подобри показатели на възпитателната дейност в училище чрез включване на образователни медиатори. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Недостиг на учителски кадри.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес. НЕИСПУО
Нормативна	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата на предучилищното и училищното образование. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че се търсят възможности за подобряване влияние върху образователната система.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

Вътрешни фактори	Външни фактори
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
✓ Квалифициран педагогически персонал; ✓ Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите им; ✓ Привлекателна учебна среда – отлично оборудвани кабинети и класни стаи; ✓ Поддържане на традициите и	✓ Предоставяне на качествено образование; ✓ Включване на учителите в различни форми на квалификация; ✓ Предприемане на мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците; ✓ Обновяване на МТБ; ✓ Ефективна дейност на обществения съвет, родителския клуб и ученическия парламент;

✓ символиката на училището; ✓ Съвместна работа по проекти на учители, ученици, родители; ✓ Активно участие на родителите в дейностите на училището и добра комуникация и взаимодействие учител-ученик-родител; ✓ Намаляване броя на отпадналите ученици; ✓ Провеждане на ОРЕС в сравнително добра степен.	✓ Провеждане на индивидуални и групови консултации; ✓ Надграждане на дигиталните умения на педагогическия персонал и развиване на такива у учениците.
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
✓ Ниско ниво на училищна готовност при постъпване в първи клас; ✓ Незаинтересованост на част от родителите; ✓ Намаляване броя на учениците в последните години, което не осигурява финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет; ✓ Ниска успеваемост на учениците на външно оценяване, олимпиади, конкурси. ✓ Увеличаване броя на отсъствията по неуважителни причини.	✓ Недостиг на финансиране; ✓ Намаляване на мотивацията за учене у учениците; ✓ Ранни бракове; ✓ Честа смяна на местожителството на семействата от ромски произход.

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

II. ВИЗИЯ

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на учениците в ОУ „Отец Паисий“ и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

Основно училище „Св.св. Кирил и Методий“, град Мездра ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с два етапа на основна образователна степен:

- начален етап: 1. – 4. клас;
- прогимназиален етап: 5. – 7. клас, съгласно новата образователна структура.

2. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.

3. С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

4. Ще приложим различните форми на обучение, заложили в новия ЗПУО – дневна, самостоятелна, индивидуална и комбинирана, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.

5. Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

6. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще осигурим екип от висококвалифицирани специалисти: педагогически съветник,

който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.

7. Ще изработим и ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Общественият съвет и ученическото самоуправление.

8. Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

9. В следващия **3-годишен** период ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, като запазим традиционните форми на НП: „Училищен плод“, „Училишно мляко“, „ИКТ в системата на предучилищното и училищното образование“, „Без свободен час – модул 1. Без свободен час“, „Оптимизация на вътрешната структура на персонала“, и проекти: „Успех за теб“, Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти“, както и ще се включим в нови такива.

10. За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на Мездра, на нашата столица София и на родината ни.

III. МИСИЯ

Основните принципи при разработване на стратегията са общо приетите училищни ценности, произтичащи от:

- Национална програма за развитие на училищното образование;
- Стратегия на област Враца за равенство, приобщаване и участие на ромите 2024 – 2027 год.
- План за действие на община Мездра в изпълнение на областната стратегия на област Враца за приобщаване на българските граждани от ромски произход и други граждани в уязвимо социално положение, живеещи в сходни на ромите ситуации 2024 – 2027 год.;
- Национална стратегия за интеграция чрез образование на децата и учениците от малцинствените етнически общности и специфичните особености на училището;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България 2021 – 2030 год.;
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030).
- Стратегия за развитие на предучилищното и училищното образование в област Враца 2023-2027 година;

1. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и „Европа 2020“, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

2. Придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.

3. Спечелване и успешна реализация на различни национални проекти.

4. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.

5. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.

6. Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.

7. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Развитие на Основно училище „Св.св. Кирил и Методий“, град Мездра в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и

учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и да се превърне от училище за всички в училище за всеки.

- Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС.
- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.
- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.
- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности
- Използване на различни форми за мотивиране на персонала.
- Обогащане на материалната база, разширяване на сградния фонд и допълнително финансиране.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

I. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

- Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети.

- Формиращо оценяване и самооценяване.
- Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.
- Висок професионализъм на педагогическия екип.
- Ефективна управленска дейност
- Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.
- Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището.

2. Мерки за повишаване на качеството на образованието:

2.1. Управление на институцията:

- а) стратегическо планиране: определените политики за развитие на институцията са в съответствие със законите на страната;
- б) устройството и дейността на училището е регламентирано в правилник в съответствие със ЗПУО и подзаконовите актове по прилагането му;
- в) своевременно са приети и утвърдени училищните учебни планове;
- г) лидерство в училищната общност, прозрачност в управлението и делегиране на правомощия;
- д) ефективна комуникация между участниците в образователния процес за изпълнение на приетата стратегия за развитие на училището и за изпълнение на решенията на педагогическия съвет;
- е) установени партньорски отношения с обществения съвет и с настоятелството за постигане целите на институцията;
- ж) утвърдена система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията, създаване система за наставничество;
- з) увеличаване броя на учителите с ПКС, участие във форми за продължаваща квалификация, вкл. междуинституционални под формата на методически семинари, лектории, дискуссионни форуми,

открити практики, презентации на творчески проекти, на резултати и анализи от проведени педагогически изследвания и др.

и) квалификация на административните служители;

й) утвърждаване на формите на ученическо самоуправление;

к) ефективен педагогически и административен контрол (организация на дейностите, воденето и съхранението на документацията, др.);

л) ефективно взаимодействие и общуване с родителите като участници в образователния процес: информиране за индивидуалния напредък на учениците, приемане на мнения, предложения и сигнали за нередности, планиране и организиране на съвместни дейности и др.

м) законосъобразно, целесъобразно и прозрачно разходване на бюджетните средства и ефективно управление на материалните от страна на ръководния екип;

н) осигуряване и използване на ИКТ в административната дейност: въведена деловодна програма, софтуерни продукти за водене на документацията на училището (книга за заповеди на директора, книга за решенията на педагогическия съвет, книга за контролната дейност и др.);

о) успешно участие и изпълнение на национални програми и работа по проекти, осигурени допълнителни средства за успешно реализиране на планираните политики с оглед развитие на училището и др.

2.2. Образователен процес:

а) осигуряване на ефективно взаимодействие с учениците в процеса на обучение: ефективно планиране и организиране на дейностите, избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на паралелката;

б) използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес;

в) ориентиране на обучението към формиране на умения за учене и компетентности в областта на българския и на чужд език език, културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;

г) подкрепа при формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности, STEM умения и др.;

д) насоченост към формиране на социални учения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др.;

е) проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик; за работа в екип,

ж) осигуряване на обща и/или на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности;

з) постигане на устойчивост/повишаване на резултатите от НВО;

и) осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището;

й) увеличаване броя на учениците, участващи в училищните, общинските, областните и националните кръгове на олимпиади и състезания и подобряване на резултатите;

к) утвърждаване на спортен календар на училището и развиване на компетентности, свързани със здравето и спорта чрез участие на ученици в спортни прояви, осигурени от училището или провеждани извън него, разходки и игра на учениците сред природата, провеждане на зимни и/или летни лагери с учениците и др.;

л) осигуряване на заместване на отсъстващи учители;

м) разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с учениците и др.

2.3. Институционална среда:

а) създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ, достъпна и подкрепяща среда;

б) поддържане на ефективна информационна среда за родителите с цел информиране индивидуалния напредък на учениците;

в) създаване на подходящи условия за сътрудничество и ефективно взаимодействие с общественния съвет, настоятелството и заинтересовани страни (НПО и общинските доставчици на социални услуги в подкрепа за личностно развитие на учениците и др.);

г) превръщане на училището в желано място за ученика: позитивна среда, осигурено библиотечно-информационно обслужване, общежитие, столово хранене и др.;

д) популяризиране на дейността на училището, поддържане на активен и функционален сайт за утвърждаване авторитета на институцията;

е) създаване на образователно пространство в съответствие с нормативните изисквания за здравословна, функционална, достъпна и безопасна среда, гарантираща живота и здравето на

учениците;

3. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

- 3.1. Подкрепа на личностното развитие на учениците – предоставяне на равни възможности и приобщаване на учениците.
- 3.2. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
- 3.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
- 3.4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
- 3.5. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
- 3.6. Ритуализация на училищния живот.
- 3.7. Утвърждаване на ученическото самоуправление.

4. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците; превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование:

- 4.1. Извънкласни форми и дейности за занимания по интереси.
- 4.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
- 4.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

5. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти:

- 5.1. Вътрешноинституционална квалификация.
- 5.2. Утвърждаване и развитие на наставничеството.
- 5.3. Междоинституционална квалификация (открити практики с дискуссионни форуми, обмяна на добри практики: представяне на резултати и анализи от проведени изследвания и др.).

6. Взаимодействия с родители, институции и структури, работодатели в областта на образованието и младежта:

- 6.1. Взаимодействие с родителите.
- 6.2. Взаимодействие с институции.
- 6.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

7. Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст.

ДЕЙНОСТИ, ПРОЦЕДУРИ И КРИТЕРИИ, ОПРЕДЕЛЕНИ ОТ ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВ.СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ , ГРАД МЕЗДРА ЗА ОЦЕНЯВАНЕ И ВНАСЯНЕ НА ПОДОБРЕНИЯ В РАБОТАТА МУ С ОГЛЕД ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО.

Критериите, показателите и инструментите за извършване на самооценяването са разработени от работната група по самооценяването и са приети на заседание на педагогическия съвет на Основно училище „Св.св. Кирил и Методий“ , град Мездра
Самооценяването в Основно училище „Св.св. Кирил и Методий“ , град Мездра обхваща **три области**:

- Управлението на институцията
- Образователен процес
- Институционална среда

Оценяването за всяка област се извършва по критерии и индикатори за изпълнение.

Инструментариумът за извършване на самооценяването на институцията включва:

- наблюдение;
- анкети и карти за самооценяване;
- проучване на доказателствен материал (документация и други източници на информация);
- проучване мнението на родителите.

ОБЛАСТ „ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС“	
Критерии	Индикатори
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучение	Планиране на урок. Дефиниране на ясни образователни цели, планиране на дейности, свързани с обучението, както и използването на иновативни методи за преподаване и оценяване на резултатите на учениците.
	Организиране и провеждане на учебния час.
	Ефективно управление на класа. Формиране на умения за учене.
2. Обучение за придобиване на езикови компетентности в процеса на обучение	Изграждане на умения в областта на българския език.
	Формиране на умения за общуване на чужди езици.
3. Обучение за придобиване на математическа и дигитална компетентност, инициативност и предприемчивост	Изграждане на основни компетентности в областта на математиката, природните науки и технологиите.
	Изграждане на дигитални компетентности.
	Придобиване на STEM-умения, чрез прилагане на иновативни подходи, методи и техники.
	Изграждане на компетентност за инициативност и предприемчивост.
4. Прилагане на компетентностния подход при възпитанието и социализацията на учениците	Развиване на умения за учене у учениците.
	Развиване на умения за екипна работа у учениците и сътрудничество с останалите.
	Формиране на способност за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване у учениците.
	Развиване и прилагане на принципите на демокрацията и на активно и отговорно гражданско участие.
	Формиране и развиване на умения, свързани със спорта и здравето и придобиване на компетентности за прилагане принципите на устойчиво развитие.
	Придобиване на компетентности, свързани с успешната реализация на ученика в личностен и професионален план и водене на активен граждански живот в съвременното общество.
5. Обучение за придобиване на творческа и културна компетентност	Придобиване и развиване на умения за културна идентичност. Участие на ученици в културни прояви, осигурени от училището и/или извън него.
	Придобиване и развиване на умения за изразяване чрез творчество. Участие на ученици в конкурси и състезания.
6. Прилагане на компетентностния подход за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците	Проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик
	Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците с обучителни трудности.
	Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците ученици в риск, с хронични заболявания, със специални образователни потребности и с изяви дарби.

	Партньорство между всички участници в образователния процес за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците.
7. Подобряване на резултатите от обучението	Видове и форми на оценяване.
	Прогрес на учениците.
	Прогрес на учениците от уязвими групи.
	Подобряване на резултатите от национални външни оценявания.
	Подобряване на резултатите от държавни зрелостни изпити за придобиване на средно образование и държавен изпит за придобиване на степен на професионална квалификация.
ОБЛАСТ „УПРАВЛЕНИЕ“	
Критерии	Индикатори
1. Стратегическо управление и лидерство	Осъществяване на стратегическо и оперативно планиране.
	Ефективна комуникация и взаимодействие в училищната общност, свързана с реализирането на стратегията.
	Анализ на резултатите от стратегическото управление и набелязване на мерки за подобряване на качеството и ефективността на работата.
	Лидерство в училищната общност. Създадени доверие, сътрудничество и условия за ръководни умения и лидерски компетентности при педагогическите специалисти.
2. Оперативно управление	Организационни структури за изпълнение на стратегията в училището.
	Разработване на планове, програми и други документи на училището. Изпълнение на оперативни планове.
	Постигната училищна автономия.
3. Управление на човешките ресурси	Ефективно планиране и управление на човешките ресурси в училището.
	Ефективна квалификационна дейност. Прилагане на придобити компетентности от квалификационната дейност.
	Оценяване на постигнатите допълнителни резултати от труда на персонала.
	Атестиране на педагогическите специалисти.
4. Управление на финансовите ресурси	Планиране и реализиране на средства за подобряване на физическата среда, дейностите за занимания по интереси и други.
	Планирани и реализирани средства по осигуряване подпомагане на равния достъп и подкрепа за личностно развитие.
	Прозрачно управление на бюджета.
5. Управление на информационните ресурси	Информационно осигуряване и прилагане на информационни ресурси в образователния процес (бр. компютърни кабинети, STEM кабинет, интернет достъп, подходяща мултимедийна техника, лицензиран софтуер и техника за печат и сканиране).
	Осигурени и прилагани информационни ресурси в административната дейност (ASC седмично разписание, електронен дневник, администриране, образци на документи и др.).
6. Управление на партньорствата за развитие на училището	Активност на директора при установяване на партньорства (сътрудничество и взаимодействие с настоятелството, родителите и социалните партньори) за постигане целите на стратегията.
	Съвместни дейности с други организации и институции с цел повишаване качеството на образование. Партньорство с висшите училища и с бизнеса.

	Работа в мрежи за професионална изява и предоставяне на добри, иновативни практики и постижения.
ОБЛАСТ „ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА“	
Критерии	Индикатори
1. Управление и развитие на физическата среда	Осигуряване на безопасна и здравословна физическа среда (пропускателен режим и видеонаблюдение, здравно обслужване, безопасни и здравословни зони за отпих хранене и дворните пространства и др.). Изграждане и функциониране на обновена, модернизирана, ергономична и функционална физическа среда. Осигуряване на достъпна и подкрепяща физическа среда за всички ученици (достъпна архитектурна среда, кабинети за осигуряване на подкрепа за личностно развитие и др.).
2. Информационна среда	Осигуряване на ресурси за приложение на ИКТ в образователния процес (STEM кабинет, интерактивни дъски, лаптопи и мултимедия, компютърни кабинети и интернет достъп в сградата и двора на училището).
3. Библиотечно-информационна осигуреност и учебни ресурси за осигуряване на образователния процес	Осигурена среда и предоставени ресурси за библиотечно-информационно обслужване (обособяване на специално пригодено помещение с подходящ дизайн и обзавеждане, подходящо за библиотека, осигурен библиотечен фонд и достъп до електронни ресурси). Прилагане на библиотечните, информационните и учебните ресурси за повишаване качеството на образование (използване на ресурсите, предоставени в библиотеката).
4. Развитие на организационната култура на училището	Развитие на организационното развитие и усъвършенстване. Изградена позитивна среда и ефективна политика за превенция на тормоза и насилието в училището. Създаване на ефективна политика за предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище. Извършване на дейности за издигане авторитета на училището, обновяване на информацията на интернет страницата на училището.
5. Развитие на среда за подкрепа и ефективно взаимодействие между всички участници в образователния процес и с всички заинтересовани страни	Наличие на условия за подкрепа и взаимодействие между участниците в образователния процес. Създадени условия за включване на заинтересованите страни в процеса по осигуряване качество на образованието и ефективно взаимодействие с тях.
6. Удовлетвореност на участниците в образователния процес	Осигуряване на физическо, социално и емоционално благополучие на учениците в образователния процес. Създадени условия за професионално усъвършенстване и кариерно развитие на учениците. Създадени подходящи условия на труд и успешна личностна и професионална реализация на педагогическите специалисти в училището. Създадени условия училището да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на учениците и да се превърне от училище за всички в училище за всеки.

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

- 1. Подготвителен етап**– разработване на стратегията за формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.
- 2. Обсъждане, приемане и утвърждаване**– реализация на основните дейности, наблюдение и

оценка на изпълнението.

3. Отчет на изпълнението (в края на всяка учебна година) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител	Бюджет
1	2	3	4	5
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ОРГАНИЗИРАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: а) училищни учебни планове; б) правилници, планове и правила; 1.1.2. Създаване на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището. 1.1.3. Създаване на условия за целодневна организация на учебния ден. 1.1.4. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка: а) поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час“; б) актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. 1.1.5. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедagogическия персонал. 1.1.6. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за	2024 -2027 г. ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

	определяне на ДТВ на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал. 1.1.7. Осъществяване на училищния и държавен план-прием. Разширяване на приема чрез търсене на възможности за предлагане на нови профили включително и на професионална подготовка по специалности от професии, търсени в региона. 1.1.8. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове. 1.1.9. Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДУД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване. 1.1.10. Изграждане на училищна система за качество: а) разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, утвърждаване на система за контрол на качеството, подобряване на институционалната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство; б) адаптиране на политики за постигане на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.			
1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.	1.2.1. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие при присъствено обучение и в условията на ОРЕС, за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. 1.2.2. Познава специфичните потребности на всеки ученик със СОП за индивидуална работа и подкрепа.	2024-2027 г. постоянно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	1.2.3. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 1.2.4. Познава ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците и разработва ефективен набор от средства за проверка и оценка. Дефиниране критерии за оценяване на знанията и уменията на учениците. Използване на подходящи методи, средства и подходи за насърчване напредъка и постигнатите резултати на учениците. Осигурява на информация за индивидуалното развитие на учениците, определя мерки за допълнителна подкрепа, води консултации, информира родителите и връща конструктивна обратна връзка. 1.2.5. Осъществяване на разширена и профилирана подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците. 1.2.6. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за формиране на умения и нагласи за успех у учениците, за самостоятелен живот, междуличностно и межкултурно общуване, критично и креативно мислене и др.			
1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната	1.3.2. Осигуряване на възможност за упражняване и прилагане на придобити знания, за развиване на творческото мислене и мотивация за самостоятелна дейност, както и за получаване на обратна връзка. 1.3.3. Насърчава придобиването на ключови компетентности. 1.3.4. Прилагане на	2024 -2027 г.	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

институция.	конструктивни подходи за насочване на учениците към автономия в ученето чрез придобиване на ключови умения. 1.3.5. Прилагане на диференциран подход за обучение на ученици със специфични потребности с цел подпомагане на ефективно учене. 1.3.6. Научно осигуряване на профилираната подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала. 1.3.7. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на профилираната подготовка.			
2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ				
2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание	2.1.1. Осигуряване на условия за пълноценно интегриране в българската образователна система на българите, живеещи извън Република България. 2.1.2. Насоченост на обучението към формиране на умения у учениците за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание, и тяхното активно и отговорно гражданско участие в обществото. 2.1.3. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интересите им. 2.1.4. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси, свързани с: а) функциите на институции и управленски структури б) правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; в) здравна култура и здравословен начин на живот. 2.1.5. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.	ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

	2.1.6. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.			
2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическият парламент при организиране и осъществяване дейността на училището. 2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.	2024- 2027 г. ежегодно	Директор; Педагогически съветник; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот	2.3.1. Целенасочена работа, ориентирана към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. 2.3.2. Организиране и провеждане на инициативи и мероприятия за формиране на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване. 2.3.3. Обучения за: а) безопасност на движението; б) действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; в) оказване на първа помощ; г) поведение при кризи и екстремни ситуации. 2.3.4. Съвместни дейности с РИОСВ, НПО и др. за придобиване на екологична култура. 2.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.	ежегодно	Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
2.4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	2.4.1. Поддържане и обновяване на спортната база на училището. 2.4.2. Провеждане на училищен спортен празник. 2.4.3. Организиране на училищни спортни състезания.	2024-2027 г. ежегодно	Директор, Учители по ФВС	Училищен бюджет, Програми на МОН
2.5. Превенция на агресията и	2.5.1. Провеждане на училищна политика и разработване на	2024-2027 г. ежегодно	Педагогически съветник;	Училищен бюджет,

негативните прояви сред учениците	програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците. 2.5.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда. 2.5.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.		Класни ръководители	изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
2.6. Подкрепа за личностното развитие на учениците – равен достъп и приобщаване на учениците; превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование	2.6.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани: а) обучителните трудности и рискът от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; б) ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; в) изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. 2.6.2. Проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво. 2.6.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми. 2.6.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа: а) мерки за превенция и ограничаване на отпадането; б) действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.	2024-2027 г. ежегодно	Директор; Педагогически съветник; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ;

3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности (участие по проекти и програми). 3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност. 3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади. 3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности. 3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейности.	ежегодно	Учителите	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд. 3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения. 3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ. 3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност на учениците. 3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо учениците в риск: а) подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; б) контрол на отсъствията от училище; в) своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.	ежегодно	Педагогическите специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3.3. Обновяване и	3.3.1. Модернизиране на базата.	2024-2027 г.	Директор	Училищен

обогаляване на материалната база	3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения. 3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим. 3.3.4. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника. 3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.	ежегодно	ЗДАСД РН „ИКТ“	бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми
----------------------------------	---	----------	-----------------------	---

4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ

4.1. Квалификация на педагогическите кадри	4.1.1. Развиване на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. 4.1.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогаляване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа при присъствено обучение и в условията на ОРЕС, и за кариерно развитие чрез обмяна на добри практики, въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията: а) вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист, от които не по-малко от 8 академични часа са присъствени, включително и при синхронно обучение от разстояние в електронна среда; б) наставничество; в) участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебителни организации, по-малко от 48	2024-2027 г. ежегодно	Директор; Главни учители; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
--	--	------------------------------	---	--

	академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. 4.1.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти. 4.1.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие. 4.1.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.			
5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО				
5.1. Взаимодействие с родителите	5.1.1. Структуриране и дейност на обществения съвет и училищното настоятелство. 5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище – семейство“: а) укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; б) установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. 5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти, налагане на санкции и др. 5.1.4. Сътрудничество и взаимодействие от родителите: а) при организиране на училищни дейности;	2024-2027 г.	Директор Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	б) в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; в) при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. 5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.			
5.2. Взаимодействие с институции	5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство. 5.2.2. Изпълнение на съвместни проекти: съвместно с читалище град Мездра	2024-2027 г. ежегодно	Директор Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, бюджет на висшето училище
5.3. Присъствие на училището в общественото пространство	5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. 5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др. 5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии. 5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. 5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в училището. 5.3.6. Организиране на информационни дейности на ниво учители, администрация, ученици и родители.	2024-2027 г. ежегодно	Директор; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
5.4. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване	5.4.1. Изпълнение на мерките, регламентиращи създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа	2024-2027 г. ежегодно	Директор, Екипи за обхват	Училищен бюджет

системата на училищното образование ученици задължителна училищна възраст	на	на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.			
--	-----------	--	--	--	--

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ 2024 г. ДО 2027 г.

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- 1.1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- 1.2. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- 1.3. Успешно реализиране на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- 1.4. Разширяване на дейностите за обучение и възпитание на учениците в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- 1.5. Формиране на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- 1.6. Ефективно прилагане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- 1.7. Подобрена институционална среда.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

- 1.1. Утвърждаване на авторитета на педагогическите специалисти и подпомагане на кариерното им развитие в училището.
- 1.2. Прилагане на индивидуалния подход при оценяване резултатите от труда на персонала и при атестирането на педагогическите специалисти.
- 1.3. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- 1.4. Подобен професионален профил на работещите служители в училището.
- 1.5. Професионално усъвършенстване и кариерно развитие.

2. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

- 1.1. Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- 1.2. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- 1.3. Намаляване проявите на агресия, насилие и други негативни дейности сред учениците.
- 1.4. Развиване на система за дейности по-занимания по интереси и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
- 1.5. Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.

- 1.6. Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.
3. **Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:**
- 1.1. Изградена устойчива информационна среда, публичност и прозрачност на взаимодействието.
- 1.2. Активизиране ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
- 1.3. Удовлетворени очаквания на родителите.
- 1.4. Ориентиране на училището към социалната среда.
- 1.5. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ ОТ ПРЕДХОДНИТЕ ГОДИНИ

1. Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
2. Подобро резултати от НВО.
3. Увеличаване броя участници в олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви и успехът от постигнатите резултати от тях.
4. Намаляване броя отсъствия на учениците от учебни занятия.
5. Намаляване броя на изоставащите ученици.
6. Намален брой ученици на поправителни изпити.
7. Намаляване броя ученици с наложени санкции.
8. Идентифициране на ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
9. Намаляване броя на учениците, преждевременно напуснали образователната система.
10. Увеличаване броя учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
11. Увеличаване броя на разработените и реализираните национални и международни проекти и програми.
12. Брой/Висок процент проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
13. Повишаване броя публикации и изяви в средствата за масова информация.

ДИРЕКТОР.....
ПАВЛИН ПЕТРОВ